



Uitkomsten BPV Monitor 2021 Landelijke rapportage

Publicatie juni 2022
SBB, Zoetermeer



Inleiding

Iedere mbo-student volgt een deel van de beroepsopleiding in één van de circa 250.000 erkende leerbedrijven. Dit leren in de praktijk via stages en leerbanen is de zogenoemde beroepspraktijkvorming, ook wel bpv genoemd. Onderwijs en bedrijfsleven meten in SBB-verband de kwaliteit van dit leren in de praktijk. Met de BPV Monitor vragen zij mbo-studenten en praktijkopleiders van leerbedrijven de stage of leerbaan te evalueren.

Vanaf 1 januari 2021 tot en met 31 december 2021 hebben ruim 51.100 praktijkopleiders en bijna 9.000 studenten de vragenlijst voor de BPV Monitor ingevuld. Dit gebeurde aan het einde van de bpv-periode (stages en leerbanen), via de doorlopende bevraging van SBB in samenwerking met onderzoeksbureau Kantar.

BPV Monitor voor verbetering kwaliteit bpv

Met de BPV Monitor brengen onderwijs en bedrijfsleven in SBB-verband de kwaliteit van de beroepspraktijkvorming en de tevredenheid van de praktijkopleiders van leerbedrijven en mbo-studenten in kaart. Het doel van de BPV Monitor is het verder verbeteren van de kwaliteit van de bpv. Met de uitkomsten kunnen leerbedrijven, scholen, studenten en SBB vanuit hun eigen rol en verantwoordelijkheid werken aan het verbeteren van de kwaliteit van stages en leerbanen.

In deze rapportage staan de belangrijkste uitkomsten uit de landelijke BPV Monitor 2021.



Onderzoek en respondenten

Onderzoekopzet

Aan de BPV Monitor 2021 hebben tussen 1 januari en 31 december 2021 ruim 51.100 praktijkopleiders en bijna 9.000 studenten in het mbo meegewerkt. Zij hebben hun oordeel gegeven over onder meer de voorbereiding, de gemaakte afspraken, de begeleiding tijdens de bpv, de uitvoering en de beoordeling. Tot slot is hen gevraagd de gehele bpv-periode een rapportcijfer te geven. Vanaf 27 mei 2020 worden er ook vragen gesteld om zicht te krijgen op de invloed van de coronacrisis. Zo is er onder andere gevraagd of de stage is doorgegaan en of er sprake was van een alternatieve invulling.

De vragenlijsten van de BPV Monitor zijn in samenspraak met vertegenwoordigers uit onderwijs en bedrijfsleven opgesteld. Met praktijkopleiders van leerbedrijven en studenten zijn de vragenlijsten vooraf getest op invultijd, taalgebruik en relevantie van de vragen.

De praktijkopleiders van de leerbedrijven ontvangen tegen het einde van de bpv-periode per mail een uitnodiging om de online vragenlijst in te vullen. Omdat het bedrijf bij SBB is geregistreerd als erkend leerbedrijf, beschikken wij over de gegevens van de praktijkopleider. De praktijkopleider wordt gevraagd de vragenlijst door te sturen naar de betrokken student.

Respondenten

Praktijkopleiders van leerbedrijven

Praktijkopleiders van erkende leerbedrijven zorgen voor de dagelijkse begeleiding van de studenten op de werkvloer tijdens de stage of leerbaan. Daarnaast onderhoudt de praktijkopleider contact met de bpv-begeleider van de school waar de student een beroepsopleiding volgt. In totaal zijn 223.582 praktijkopleiders uitgenodigd, 51.124 praktijkopleiders hebben de vragenlijst ingevuld (23%).

Studenten

De stage of leerbaan is door studenten van een ROC, AOC of vakinstelling beoordeeld. Zij volgen een beroepsopleiding in het middelbaar beroepsonderwijs. Het betreft studenten van verschillende beroepsopleidingen verspreid over alle sectoren in het mbo. Als onderdeel van de opleiding lopen zij stage of hebben zij een leerbaan bij een erkend leerbedrijf. De studenten hebben de vragenlijst ingevuld aan het einde van de stage bij een bol-opleiding of een leerbaan voor een bbl-opleiding. In totaal zijn 23.679 studenten uitgenodigd om de enquête in te vullen, 8.971 studenten hebben dat gedaan (38%).

Responsverhoging onder studenten

Het aantal uitgenodigde studenten, en daarmee de

respons onder studenten, blijft achter op de gewenste respons. Dat komt voornamelijk door de getrapte bevraging van de student via de praktijkopleider. Daardoor is het niet altijd mogelijk voor onderwijsinstellingen om op kwalificatieniveau representatieve uitspraken te doen. Daarom zijn in 2019 en 2021 twee pilots uitgevoerd waarbij deelnemende scholen contactgegevens deelden van studenten die onlangs een stage of leerbaan hadden afgerond, zodat zij direct benaderd konden worden voor deelname aan de enquête. Uit de evaluatie van deze pilots bleek dat hiermee de absolute respons zo'n vier keer zo hoog kon worden. In 2022 wordt deze methode van uitvraag verder uitgewerkt en aangeboden aan scholen die hun studentrespons willen verhogen.

Beschikbaarheid van resultaten in detail

Scholen kunnen de gegevens uit de BPV Monitor mede gebruiken bij het opstellen en monitoren van hun kwaliteitsplannen voor de bpv. Tot 2022 waren de resultaten van de BPV Monitor daarvoor beschikbaar via een online portal voor geautoriseerde gebruikers van scholen, sectorkamers en het ministerie van OCW. Vanaf 2022 worden de resultaten voor onderwijsgebruikers opgenomen in de MijnSBB-omgeving onder Rapporten. Voor de overige gebruikers worden de resultaten (op landelijk niveau geaggregeerd) beschikbaar gemaakt op s-bb.nl. Deze omgevingen bevatten resultaten die zijn verzameld vanaf 2022. De resultaten van vóór 2022 zijn voor scholen op aanvraag beschikbaar.

Nauwkeurigheid van resultaten

De BPV Monitor leunt voor veel gegevens op gegevens die SBB ontvangt van DUO. Dit betreft gegevens over bpv-overeenkomsten. Die ontvangt DUO op hun beurt van de scholen. Voor het correct kunnen filteren van resultaten op bijvoorbeeld onderwijslocatie, is het van belang dat bpv-overeenkomsten nauwkeurig en volledig worden opgesteld.

Promotie BPV Monitor onder leerbedrijven

Om leerbedrijven te informeren over de BPV Monitor en hen te stimuleren deel te nemen aan de evaluatie van de bpv-periode heeft SBB in samenwerking met ROC Deltion College een flyer ontwikkeld. Inmiddels hebben meerdere scholen van deze flyer (al dan niet in eigen huisstijl) gebruik gemaakt. Daarnaast maken meerdere scholen gebruik van de optie om hun logo toe te voegen aan de uitnodigings- en remindermails van de BPV Monitor. Hiermee zijn de scholen duidelijker herkenbaar als mede-afzender en belanghebbende van de enquête van de BPV Monitor.

Invloed van de coronacrisis op de bpv

De coronacrisis heeft voor studenten en leerbedrijven gezorgd voor onzekerheid over de doorgang en vorm van de bpv. Vanwege die onzekerheid zijn er aan de enquête voor praktijkopleiders vragen toegevoegd over de doorgang van de bpv en de vorm waarin die heeft plaatsgevonden.

Doorgang bpv: aantal afgesloten bpv-overeenkomsten (bpvo's)

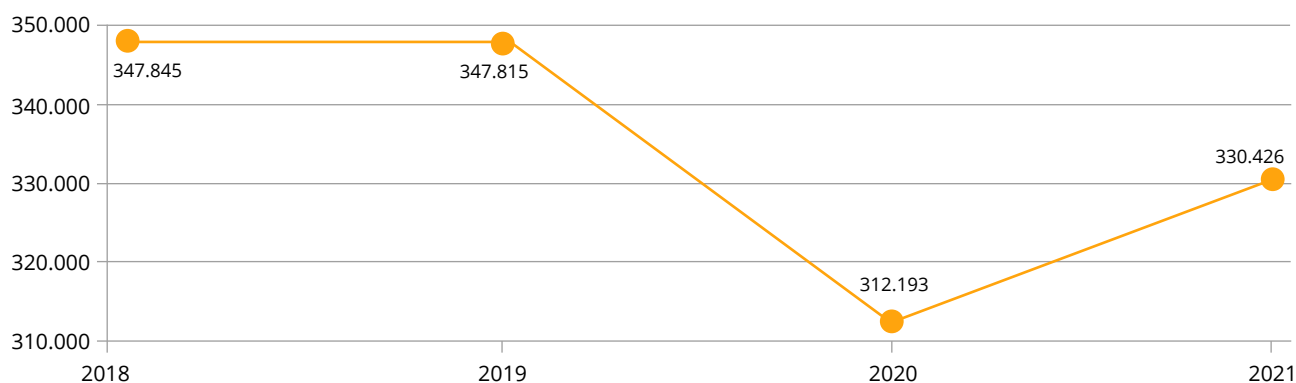
Om een idee te krijgen in hoeverre er minder stages en leerbanen zijn uitgevoerd tijdens de coronacrisis, kunnen we kijken naar het aantal bpvo's dat over de jaren heen is afgesloten. Voor zowel bol- als bbl-studenten was er in 2020 een dip te zien in het aantal afgesloten bpvo's. In 2021 lijkt het zich weer te herstellen. De aantallen liggen voor bol nog wel lager dan in 2019. Dit kan ook met andere factoren te maken hebben dan de coronacrisis.

Doorgang en alternatieve invulling van stages/leerbanen

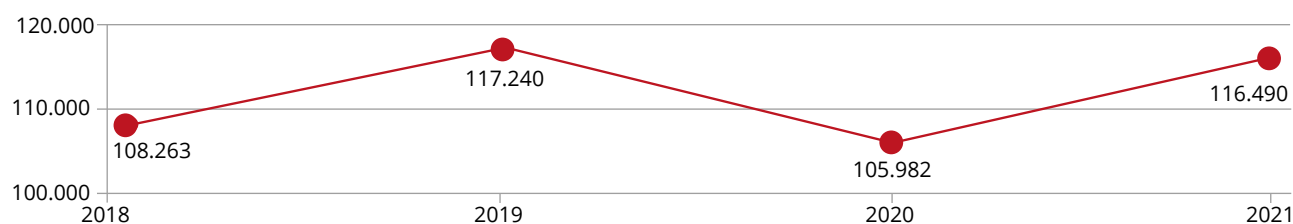
Voor iedere afgesloten en geregistreerde bpvo wordt tegen de aflooptdatum op de bpvo een enquête verstuurd. Door de coronacrisis kan het zo zijn dat de bpv niet door is gegaan, ook al was er een bpvo opgesteld. Het kan ook zijn dat een bpv-periode voortijdig is beëindigd, of in alternatieve vorm heeft plaatsgevonden. Om dit te ondervangen zijn vanaf 27 mei 2020 extra vragen gesteld over de doorgang en vorm van de bpv. Als de bpv niet is doorgedaan, is de rest van de enquête niet ingevuld en is dit uitgesloten van de resultaten van de BPV Monitor. Als de bpv wél plaats heeft gevonden, is aan de praktijkopleider gevraagd of dat in een alternatieve vorm is geweest. Ook heeft de praktijkopleider dan de reguliere vragen uit de enquête beantwoord.

Figuur 1 Ontwikkeling aantal afgesloten bpv-overeenkomsten naar leerweg, 2018-2021

Aantal gestarte stage overeenkomsten per jaar (BOL)



Aantal gestarte leerbaan overeenkomsten per jaar (BBL)



● Leerweg BOL ● Leerweg BBL



Van de afgesloten bpvo's in 2021 is bij 89% de gehele bpv volbracht. Dat was in 2020 (vanaf 27 mei) nog 78%. Van de bpv die niet geheel is volbracht is het overgrote deel ten dele vervuld. Daarvan was de voortijdige beëindiging of tijdelijke stopzetting in ruim de helft van de gevallen een gevolg van de coronacrisis. Slechts 2% van de niet geheel volbrachte bpv is überhaupt niet gestart. Van die 2% was het niet starten in minder dan de helft van de gevallen te wijten aan de coronacrisis. In grote lijnen is dit beeld gelijk voor alle sectorkamers. Alleen binnen Handel en Voedsel, groen en gastvrijheid (waar horeca onder valt) was de helft of meer van de niet-gestarte bpv te wijten aan de coronacrisis. Overall lijkt hiermee de invloed van de coronacrisis op de doorgang van stages en leerbanen in 2021 een stuk kleiner dan in 2020.

Voor de volledig afgeronde stages/leerbanen is 87% volgens planning volbracht. 13% kende een alternatieve invulling. Binnen Ict en creatieve industrie lag dat cijfer hoger: daar had 17% een alternatieve invulling. Met name bij Mobiliteit, transport, logistiek en maritiem (8%) en Techniek en gebouwde omgeving (9%) lag dat cijfer lager.

De alternatieve invulling werd het meest gezocht in andere werkzaamheden (52% van de gevallen). 'Anders' (34%) en 'Digitaal' (25%) werden vervolgens het vaakst genoemd. Een andere afdeling als alternatief werd het minst vaak genoemd (11%)¹. Binnen Ict en creatieve industrie en Zakelijke dienstverlening en veiligheid werd de digitale vorm veel vaker genoemd, rond de helft van de gevallen. Aan de andere kant werd de digitale vorm juist relatief weinig gebruikt bij Entreeopleidingen en binnen Mobiliteit, transport, logistiek en maritiem; Voedsel, groen en gastvrijheid; en Zorg, welzijn en sport.

Vergeleken met 2020 is er relatief meer gebruik gemaakt van andere werkzaamheden en relatief minder van digitale vormen. Voor een gedetailleerder overzicht van de gekozen alternatieven per sectorkamer is de tabel in bijlage 1 te raadplegen.

¹ Meerdere antwoordopties mogelijk, dus het telt niet op tot 100.

Landelijke uitkomsten BPV Monitor 2021

Praktijkopleiders en studenten zijn in ruime meerderheid tevreden

Zowel praktijkopleiders als studenten zijn over het algemeen tevreden over de bpv-periode. Meer dan de helft van de praktijkopleiders (58%) beoordeelt de bpv-periode met een 8 of hoger, ongeveer 37 procent geeft een 6 of 7 en 5 procent geeft een onvoldoende. Gemiddeld beoordelen de praktijkopleiders de bpv-periode met een 7,6 (7,6 voor bol en 7,4 voor bbl). Een dergelijk positief beeld is ook te zien bij studenten, met het verschil dat zij vaker dan de praktijkopleiders een hoog cijfer geven aan de bpv-periode. Het gemiddelde cijfer voor de bpv van studenten is een 8,2 (8,2 voor bol en 7,9 voor bbl).

Daarmee is bij beide groepen sprake van een stijging van het gemiddelde eindcijfer met 0,1 ten opzichte van 2020.

Figuur 2 Eindwaardering bpv-periode door studenten en praktijkopleiders



Samenhang tussen thema's en eindwaardering

In de BPV Monitor worden praktijkopleiders en studenten achtereenvolgens bevraagd op de volgende thema's:

1. Voorbereiding
2. Afspraken
3. Begeleiding
4. Uitvoering
5. Beoordeling BPV
6. Probleemoplossing

Per thema worden vragen gesteld. Ten slotte wordt aan het einde van de enquête gevraagd om een eindwaardering. De gebruikte vragenlijsten zijn te raadplegen op de [website van SBB](#) onder Onderzoek en informatie – BPV Monitor.

Samenhang score items en eindwaardering

Op basis van de resultaten over 2021 is bekeken welke elementen uit de vragenlijst het meest samenhangen met een hoog cijfer voor de eindwaardering.

De tevredenheid van studenten over hun bpv-periode hangt het sterkst samen met de tevredenheid met de begeleiding door het leerbedrijf. De tevredenheid wordt ook beïnvloed door de tevredenheid over wat de student geleerd heeft door de bpv en de mogelijkheden om leerdoelen te behalen, maar in minder sterke mate.

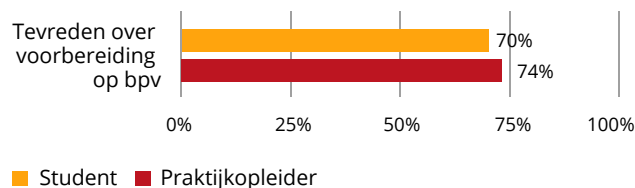
De tevredenheid van praktijkopleiders over de bpv-periode van studenten wordt ook door verschillende aspecten beïnvloed. Hoe tevredener een praktijkopleider is met de inzet van de student, hoe hoger de eindwaardering. Hetzelfde zien we voor het behalen van de leerdoelen.

In de volgende paragrafen wordt nader ingegaan op elk thema waar in de BPV Monitor naar is gevraagd.

Voorbereiding op de bpv

Een ruime meerderheid van de praktijkopleiders van leerbedrijven (74%) is in algemene zin tevreden² over de voorbereiding op de bpv. Van de studenten is 70 procent daar tevreden over.

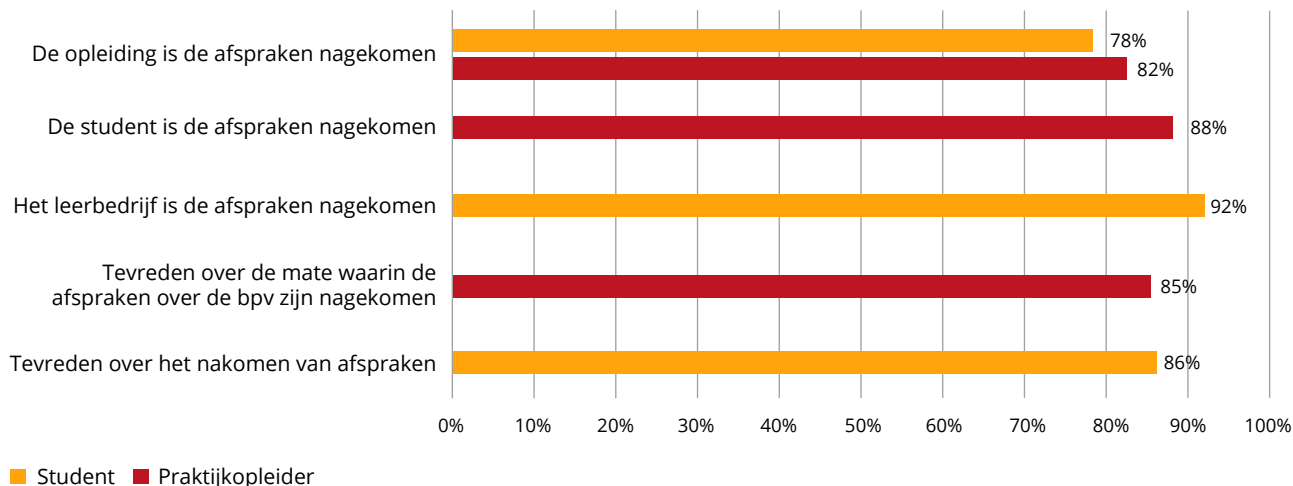
Figuur 3 Tevredenheid van studenten en praktijkopleiders over de voorbereiding



Driekwart (76%) van de praktijkopleiders gaf aan dat de student goed was voorbereid op de bpv-periode. De meerderheid van de praktijkopleiders (74%) gaf aan dat de leerdoelen van de student vooraf duidelijk waren afgestemd. Van de studenten vindt 83 procent dat vooraf duidelijk was wat ze gingen leren bij het bedrijf.

2 % eens + helemaal eens.

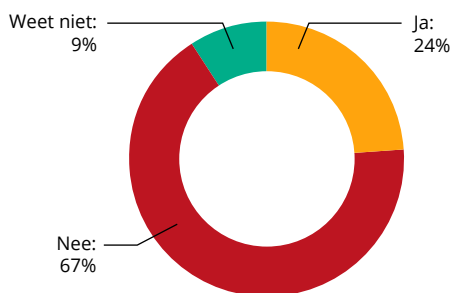
Figuur 4 Tevredenheid over het nakomen van afspraken over de bpv volgens studenten en praktijkopleiders



Tevredenheid over nakomen van afspraken tijdens de bpv

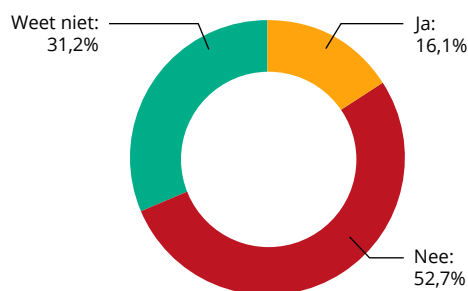
Een ruime meerderheid van zowel de praktijkopleiders als de studenten geeft aan dat ze tevreden zijn over het nakomen van gemaakte afspraken over de bpv door praktijkopleider, student en bpv-begeleider vanuit de opleiding.

Figuur 5 Aanvullende afspraken gemaakt over de bpv volgens praktijkopleider



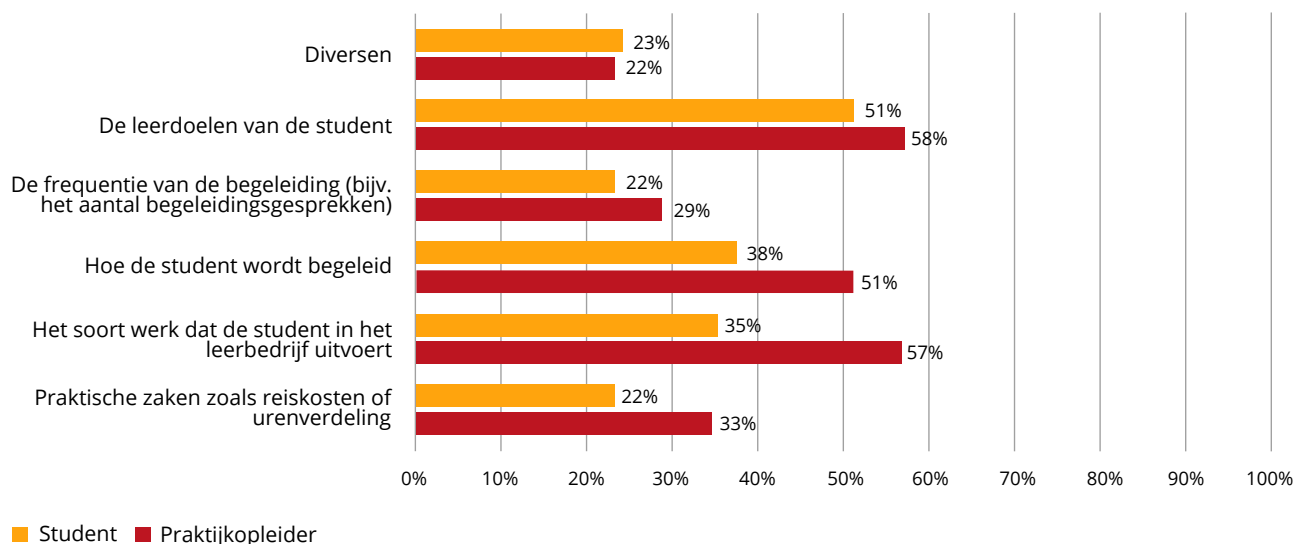
Reguliere afspraken over de bpv worden vastgelegd in een bpv-overeenkomst. Daarnaast komt het voor dat er aanvullende afspraken worden gemaakt. Volgens 24 procent van de praktijkopleiders zijn er aanvullende afspraken gemaakt met de student en de school over de stage of leerbaan. Van de studenten geeft 16 procent dat aan.

Figuur 6 Aanvullende afspraken gemaakt over de bpv volgens student



Aanvullende afspraken gaan volgens de praktijkopleider vaak over de leerdoelen van de student, het soort werk dat de student in het leerbedrijf uitvoert en hoe de student wordt begeleid.

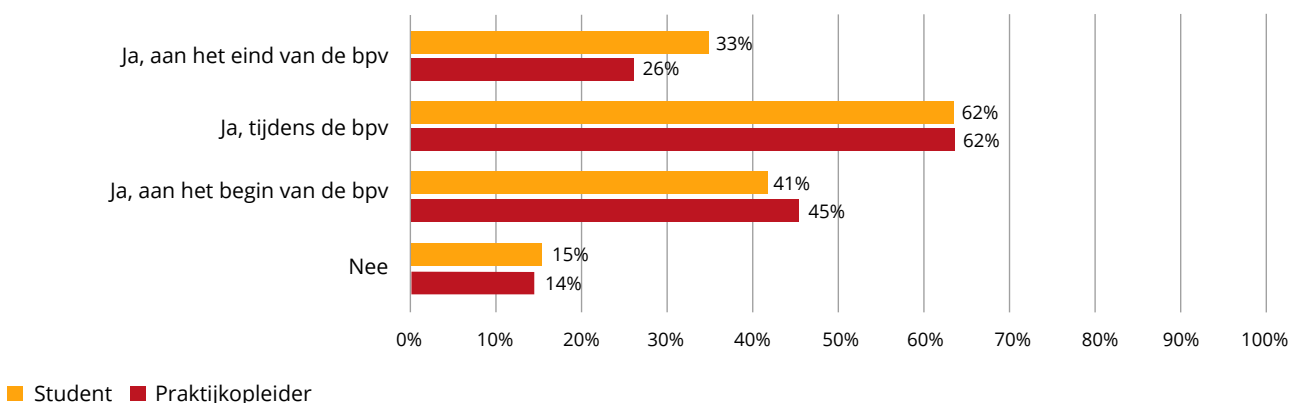
Figuur 7 Waarover zijn aanvullende afspraken gemaakt volgens studenten en praktijkkopleiders?³



In de meeste gevallen is er overleg tussen leerbedrijf, student en school

Ongeveer 85 procent van zowel de praktijkkopleiders (86%) als de studenten (85%) geeft aan dat er op enig moment gezamenlijk overleg is geweest tussen het bedrijf, de student en de school.

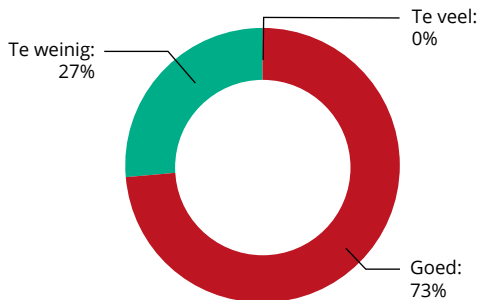
Figuur 8 Is er gezamenlijk overleg geweest met alle partijen?⁴



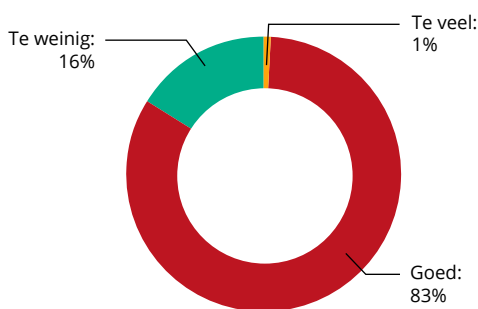
³ Meerdere antwoordopties mogelijk
⁴ Meerdere antwoordopties mogelijk.

Een ruime meerderheid van zowel praktijkopleiders (73%) als studenten (83%) is tevreden over het aantal contactmomenten. 27 procent van de praktijkopleiders geeft aan dat er te weinig contactmomenten waren, 16 procent van de studenten vindt dat ook.

Figuur 9 Beoordeling aantal contactmomenten door praktijkopleider



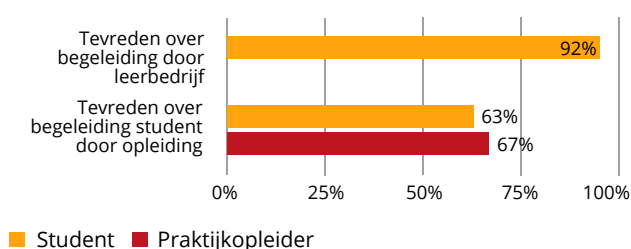
Figuur 10 Beoordeling aantal contactmomenten door student



Studenten tevreden over begeleiding vanuit leerbedrijf

92 procent van de studenten is tevreden over de begeleiding vanuit het leerbedrijf tijdens de stage of leerbaan. Over de begeleiding vanuit school zijn studenten minder vaak tevreden (63%). Van de praktijkopleiders vindt 67 procent dat de student tijdens de stage of leerbaan goed is begeleid door de school. 22 procent van de praktijkopleiders is hierin neutraal ('niet eens / niet oneens').

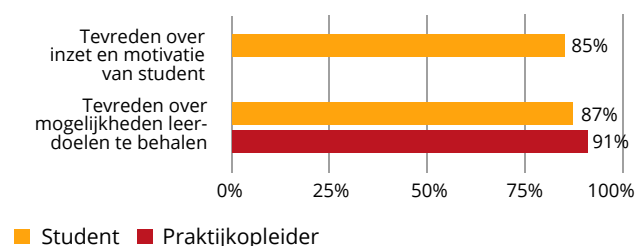
Figuur 11 Studenten tevreden over begeleiding vanuit leerbedrijf



Praktijkopleiders en studenten zijn tevreden over de uitvoering van de bpv

Bijna 9 op de 10 (87%) praktijkopleiders zijn tevreden over de mogelijkheden voor de student om de leerdoelen te behalen tijdens de bpv-periode. Voor de studenten geldt dat voor 91 procent. De praktijkopleiders zijn ook tevreden over de inzet en motivatie van de student (85%).

Figuur 12 Praktijkopleiders en studenten zijn tevreden over de uitvoering van de bpv

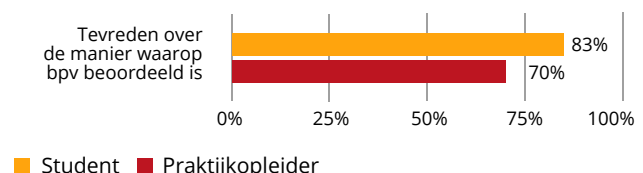


Over de samenwerking tussen de opleiding en het leerbedrijf is 74 procent van de praktijkopleiders tevreden. Van de studenten geeft 92 procent aan tevreden te zijn over wat ze geleerd hebben in de bpv. 91 procent van de studenten zegt dat ze een goed beeld hebben gekregen van het beroep, terwijl 87 procent het werk in de bpv goed vond passen bij hun niveau. Minder studenten (57%) zijn tevreden met de mate waarin de opdrachten van school goed pasten bij het werk in het leerbedrijf.

Tevredenheid over beoordeling van de bpv-periode

83 procent van de studenten en 70 procent van de praktijkopleiders is tevreden over de manier waarop de stage of leerbaan beoordeeld is.

Figuur 13 Tevredenheid over beoordeling van de bpv-periode



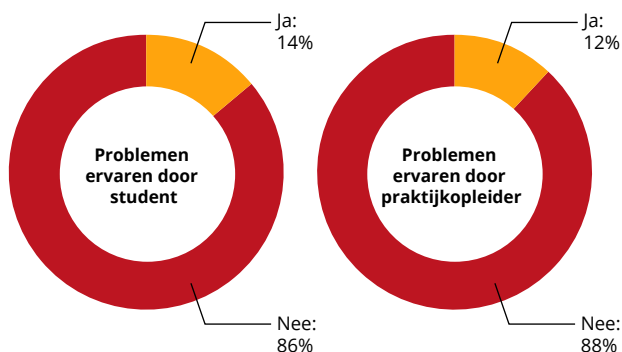
83 procent van de praktijkopleiders vindt dat de student de leerdoelen binnen de bpv heeft gehaald. Als een praktijkopleider aangeeft dat een student de leerdoelen onvoldoende heeft behaald, wordt als reden vooral aangegeven dat dat ligt aan de inzet/motivatie van de student, de capaciteiten en/of de persoonlijke omstandigheden van de student.

Ongeveer driekwart van de praktijkopleiders geeft aan dat zijn of haar oordeel meegenomen is als onderdeel van het eindoordeel van de bpv. Van de studenten geeft 82 procent aan dat het oordeel van de praktijkopleider van het leerbedrijf is meegenomen in de eindbeoordeling. 81 procent van de studenten wist van tevoren waarop ze zouden worden beoordeeld.

Weinig problemen ervaren tijdens bpv

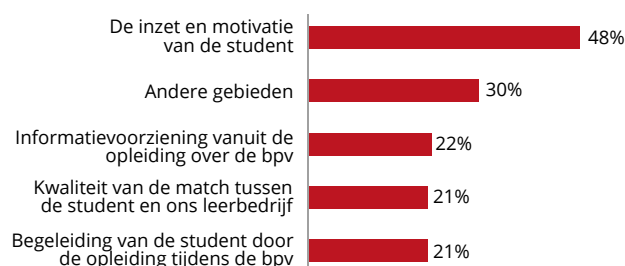
Het overgrote deel van de respondenten ervaart geen problemen tijdens de bpv-periode. 14 procent van de studenten en 12 procent van de praktijkopleiders geeft aan dat zij wel problemen hebben ervaren.

Figuur 14 Heeft men problemen ervaren tijdens de bpv?



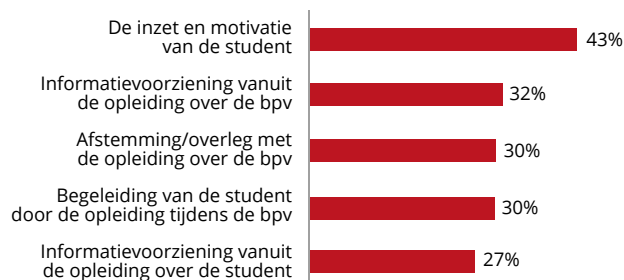
De genoemde problemen zijn divers van aard. Hieronder staat de top 5 naar doelgroep en leerweg⁵.

Figuur 15 Top 5 ervaren problemen door praktijkopleider bij bol-stage



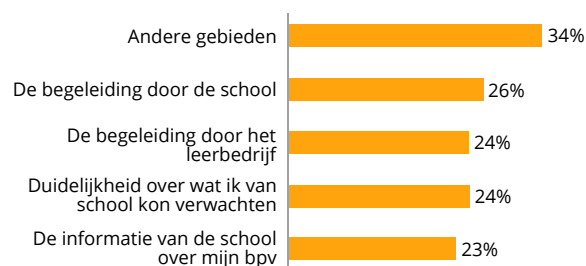
Bij bol-stages wordt door de praktijkopleiders die aangegeven een probleem te hebben ervaren, de inzet en motivatie van de student veruit het vaakst als reden genoemd.

Figuur 16 Top 5 ervaren problemen door praktijkopleider bij bbl-leerbaan



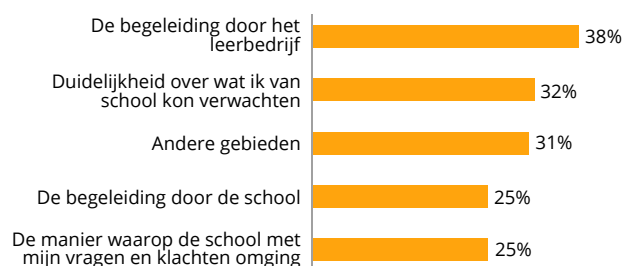
Ook bij bbl-leerbanen wordt door praktijkopleiders die aangeven een probleem te hebben ervaren, de inzet en motivatie van de student het vaakst genoemd.

Figuur 17 Top 5 ervaren problemen door bol-student



Voor de bol-studenten die problemen ervaren, gaat het met name om problemen rond de begeleiding door school en in iets mindere mate door het leerbedrijf. Daarnaast is er bij de student soms onduidelijkheid over wat deze van school kan verwachten tijdens de bpv.

Figuur 18 Top 5 ervaren problemen door bbl student

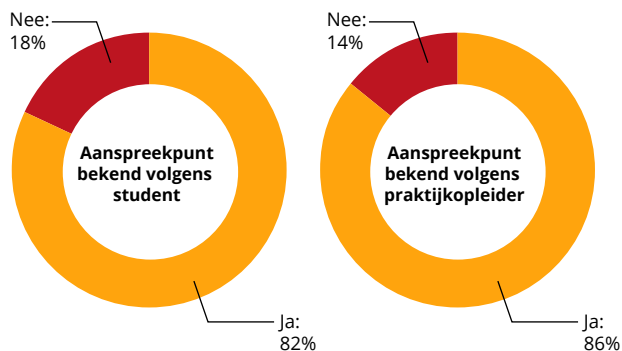


⁵ Meerdere antwoordopties mogelijk.

Voor bbl-studenten die problemen ervaren, gaat het met name om problemen rond de begeleiding door het leerbedrijf en onduidelijkheid over wat men van school kon verwachten.

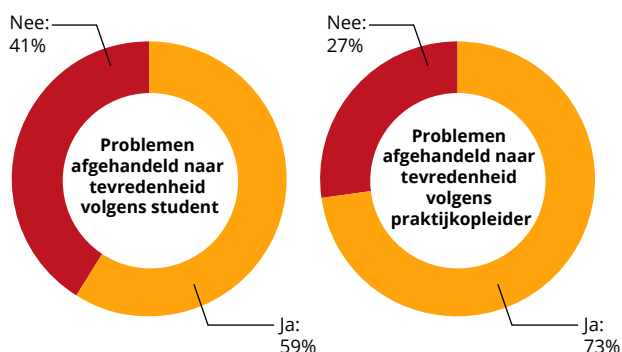
In de meeste gevallen is bekend wie het aanspreekpunt op school is indien er klachten zijn. Een ruime meerderheid van de praktijkopleiders (86%) en studenten (82%) die een probleem ervaren, geven aan dat het aanspreekpunt voor klachten bekend is.

Figuur 19 Aanspreekpunt voor klachten over bpv bekend?



73 procent van de praktijkopleiders en 59 procent van de studenten vindt dat de problemen naar tevredenheid zijn afgehandeld.

Figuur 20 Tevreden over afhandeling problemen



Als er een aanspreekpunt op school bekend is, zijn praktijkopleiders en studenten vaker tevreden over de afhandeling van problemen. Dit onderstreept het belang van een aanspreekpunt om mee te helpen aan oplossingen.

Algehele tevredenheid in 2021 en in 2020

Over het algemeen zijn de uitkomsten in 2021 van zowel de studenten als de praktijkopleiders redelijk vergelijkbaar met die van 2020. Studenten beoordelen de gehele bpv-periode in 2021 met een 8,2 (2020: 8,1) en bij praktijkopleiders is dat een 7,6 (2020: 7,5). De algemene waardering door praktijkopleiders is met name voor de thema's begeleiding, probleemoplossing en afspraken in 2021 iets hoger dan in 2020. Bij studenten geldt dat voor probleemoplossing en begeleiding. Net als in 2020 lijkt de coronacrisis geen effect te hebben op de tevredenheid over stages en leerbanen.

Verschillen tussen de leerwegen (bol en bbl)

Het gemiddelde eindcijfer voor de bpv is zowel van studenten als van hun praktijkopleiders bij bol (resp. 8,2 en 7,6) iets hoger dan de eindcijfers voor de bpv bij bbl (resp. 7,9 en 7,4). Per thema scoren afspraken, uitvoering en probleemoplossing bij bol iets beter dan bij bbl. Voorbereiding en begeleiding scoren bij bol-studenten lager dan bij bbl-studenten. Probleemoplossing scoort bij praktijkopleiders bij bol hoger dan bij bbl.

Zowel voor de bol- als bbl-studenten zijn de uitkomsten in 2021 en 2020 over het algemeen redelijk vergelijkbaar. Ook bij de praktijkopleiders zien we geen grote verschillen tussen beide jaren.

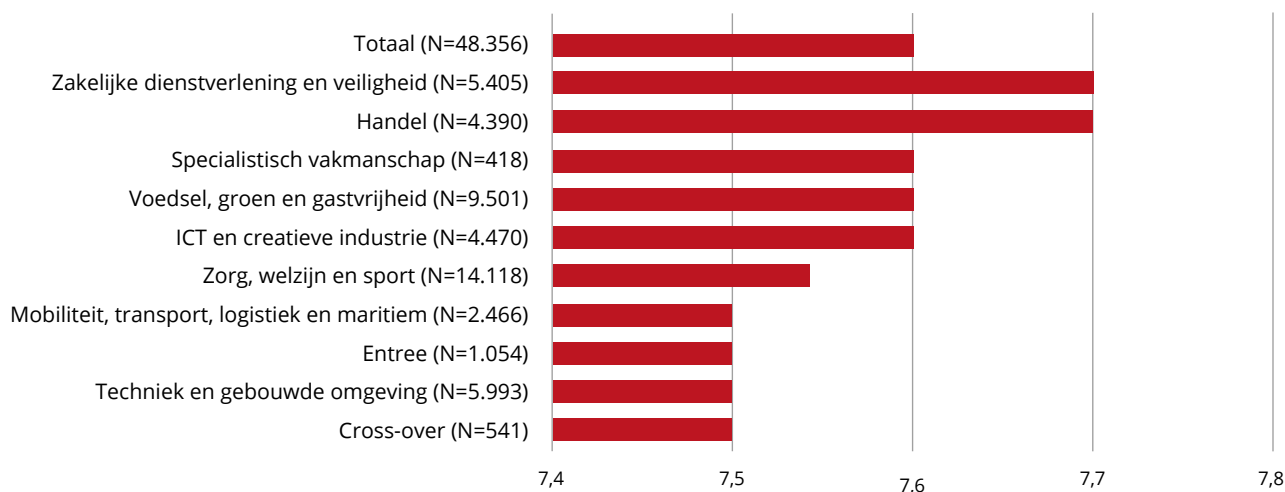
Tevredenheid per sectorkamer

Iedere vragenlijst is ingevuld voor een specifieke mbo-opleiding. Alle mbo-opleidingen zijn door SBB ingedeeld in negen sectorkamers. Hieronder staat de gemiddelde eindwaardering voor de gehele bpv-periode per sectorkamer. De cross-overs worden apart benoemd.

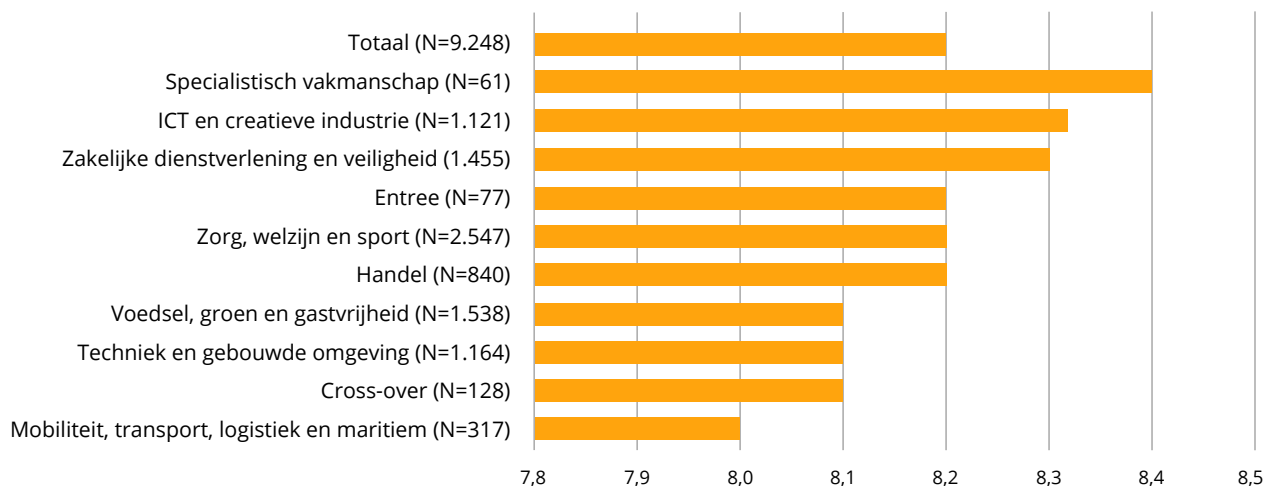
De gemiddelde eindwaardering van alle praktijkopleiders samen is een 7,6. De gemiddelden per sectorkamer liggen tussen de 7,5 en 7,7 (afgerond). De opleidingen die vallen onder de sectorkamer Zakelijke dienstverlening en veiligheid en Handel worden gemiddeld het hoogst beoordeeld met een 7,7. De opleidingen die vallen onder de sectorkamers Mobiliteit, transport, logistiek en maritiem, Entree, Techniek en gebouwde omgeving, en de Crossovers scoren met een 7,5 iets lager.

De gemiddelde eindwaardering van alle studenten samen is een 8,2. De gemiddelden per sectorkamer liggen tussen de 8,0 en 8,4. Studenten beoordelen de bpv-periode gemiddeld het hoogst voor de opleidingen die vallen onder de sectorkamer Specialistisch vakmanschap (8,4). Met een score van 8,0 is de laagste beoordeling van de bpv voor de opleidingen binnen Mobiliteit, transport, logistiek en maritiem.

Figuur 21 Gemiddelde eindwaardering door praktijkopleider



Figuur 22 Gemiddelde eindwaardering door student



Bijlage 1: Alternatieve invulling van bpv in 2021

Tabel 1 Relatieve verdeling van de alternatieve invulling van stages/leerbanen die geheel volbracht zijn

Sectorkamer	Geheel afgerond, met gebruik van alternatieve invulling (n=6.565)			
	digitaal	andere afdeling	andere werkzaamheden	anders
Cross-over (n=102)	25%	14%	66%	22%
Entree (n=148)	14%	10%	61%	31%
Handel (n=249)	28%	9%	55%	27%
ICT en creatieve industrie (n=639)	52%	6%	38%	27%
Mobiliteit, transport, logistiek en maritiem (n=801)	8%	20%	64%	26%
Specialistisch vakmanschap (n=50)	22%	10%	52%	34%
Techniek en gebouwde omgeving (n=549)	22%	11%	54%	34%
Voedsel, groen en gastvrijheid (n=1352)	14%	16%	64%	30%
Zakelijke dienstverlening en veiligheid (n=696)	44%	8%	44%	30%
Zorg, welzijn en sport (n=2.020)	16%	11%	48%	46%
Totaal	25%	11%	52%	34%

De instroom van mbo-ers op de arbeidsmarkt betreft mbo-studenten die in 2021 een diploma haalden.

Bron: SBB

Opmerkingen:

1. Aangezien op deze vraag meerdere antwoorden mogelijk zijn, tellen de percentages niet op tot 100%.
2. Deze cijfers betreffen alleen geheel afgeronde stages/leerbanen waarvan is aangegeven dat er gebruik is gemaakt van alternatieve vormen van bpv. Dit betreft 13% van alle geheel afgeronde stages/leerbanen.
3. Drie ingevulde enquêtes waren niet toebedeeld aan een sector en zijn niet meegeteld.